

営業時間	9：30～16：30	サービス提供時間：	10：00～16：00	送迎実施の有無：	有	
法人理念	設立趣旨：従来の収容保護的な性格を排除し、自由・自主・自立の精神を基調として、真の人間性が尊重された生活の保障～ノーマライゼーション（常成）の実現～をめざし、かつ居住環境の優れた施設づくりを目標とする。					
支援方針	法人の基本理念を基に、次のとおり定める。 （1）自由な雰囲気の中で児童の発達段階に合わせた早期療育の機会を提供します。 （2）自主的に行動できる力を育み、他者との関係を構築する機会を提供します。 （3）自律という成長の視点から、連帯した社会参加の機会を提供します。					
支援内容						
対象児	I	II	III	IV	V	
項目	2歳（うさぎクラス）	3歳（ぞうクラス）	肢体不自由児（ばんびクラス）	4歳（いるかクラス）	5歳（くじらクラス）	
本人支援	健康・生活	a 健康状態の維持・改善、b 生活習慣や生活リズムの形成、c 基本的な生活スキルの獲得（生活に必要な基本的技能の獲得、構造化等による生活環境の調整：生活の中で、様々な遊びを通じた学びが促進されるよう環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。等）に一人一人のこどもの特性及び発達の状況に応じて取り組みます。				
		b 生活習慣や生活リズムの形成 c 基本的な生活スキルの獲得	b 生活習慣や生活リズムの形成 c 基本的な生活スキルの獲得	a 健康状態の維持・改善 生活習慣や生活リズムの形成 c 基本的な生活スキルの獲得	c 基本的な生活スキルの獲得	c 基本的な生活スキルの獲得
	運動・感覚	a 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上、b 姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用、d 保有する感覚の活用（保有する視覚、聴覚、触覚、嗅覚、固有覚、前庭覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援する。等）、f 感覚の特性への対応に一人一人のこどもの特性及び発達の状況に応じて取り組みます。				
		a 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 c 身体の移動能力の向上 d 保有する感覚の活用 f 感覚の特性への対応	a 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 c 身体の移動能力の向上 d 保有する感覚の活用 f 感覚の特性への対応	a 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 b 姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用 c 身体の移動能力の向上 d 保有する感覚の活用 e 感覚の補助及び代替手段の活用 f 感覚の特性への対応	c 身体の移動能力の向上 d 保有する感覚の活用 f 感覚の特性への対応	c 身体の移動能力の向上 d 保有する感覚の活用 f 感覚の特性への対応
	認知・行動	a 認知の特性についての理解と対応、b 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得（認知や行動の手掛かりとなる概念の形成物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、大小、数、重さ、空間、時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援する。等）、c 行動障害への予防及び対応に一人一人のこどもの特性及び発達の状況に応じて取り組みます。				
		a 認知の特性についての理解と対応、b 対象や外部環境に適切な認知と適切な行動の習得	a 認知の特性についての理解と対応、b 対象や外部環境に適切な認知と適切な行動の習得	a 認知の特性についての理解と対応、b 対象や外部環境に適切な認知と適切な行動の習得	a 認知の特性についての理解と対応、b 対象や外部環境に適切な認知と適切な行動の習得 c 行動障害への予防及び対応	a 認知の特性についての理解と対応、b 対象や外部環境に適切な認知と適切な行動の習得 c 行動障害への予防及び対応
	言語・コミュニケーション	a コミュニケーションの基礎的能力の向上、b 言語の受容と表出、c 言語の形成と活用、d 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得、e コミュニケーション手段の選択と活用、f 状況に応じたコミュニケーション、g 読み書き能力の向上に一人一人のこどもの特性及び発達の状況に応じて取り組みます。				
		a コミュニケーションの基礎的能力の向上 b 言語の受容と表出 c 言語形成と活用 d 人と相互作用によるコミュニケーション能力の獲得	a コミュニケーションの基礎的能力の向上 b 言語の受容と表出 c 言語形成と活用 d 人と相互作用によるコミュニケーション能力の獲得	a コミュニケーションの基礎的能力の向上 b 言語の受容と表出 c 言語形成と活用	a コミュニケーションの基礎的能力の向上 b 言語の受容と表出 c 言語形成と活用 d 人と相互作用によるコミュニケーション能力の獲得	a コミュニケーションの基礎的能力の向上 b 言語の受容と表出 c 言語形成と活用 d 人と相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 g 読み書き能力の向上
	人間関係・社会性	a アタッチメント（愛着）の形成と安定、b 遊びを通じた社会性の促進（模倣行動の支援・感覚・運動遊びから象徴遊びへの支援・一人遊びから協同遊びへの支援等）、c 自己の理解と行動の調整、d 仲間づくりと集団への参加に一人一人のこどもの特性及び発達の状況に応じて取り組みます。				
		a アタッチメント（愛着）の形成と安定、b 遊びを通じた社規則の発達、d 仲間づくりと集団への参加	a アタッチメント（愛着）の形成と安定、b 遊びを通じた社規則の発達、d 仲間づくりと集団への参加	a アタッチメント（愛着）の形成と安定、b 遊びを通じた社規則の発達	b 遊びを通じた社規則の発達 c 自己の理解と行動の調整、d 仲間づくりと集団への参加	b 遊びを通じた社規則の発達 c 自己の理解と行動の調整、d 仲間づくりと集団への参加
	家族支援	子どもの成長や発達の基盤となる親子関係や家庭生活を安定・充実させる支援を保護者と一緒に取り組みます。				
		a アタッチメント（愛着）の形成、b 家族からの相談に対する適切な助言等、c 障害の特性に配慮した家庭環境の整備	a アタッチメント（愛着）の形成、b 家族からの相談に対する適切な助言等、c 障害の特性に配慮した家庭環境の整備	a アタッチメント（愛着）の形成、b 家族からの相談に対する適切な助言等、c 障害の特性に配慮した家庭環境の整備	a アタッチメント（愛着）の形成、b 家族からの相談に対する適切な助言等、c 障害の特性に配慮した家庭環境の整備	a アタッチメント（愛着）の形成、b 家族からの相談に対する適切な助言等、c 障害の特性に配慮した家庭環境の整備
	移行支援	子どもの入園・入学等のライフステージの切り替えを見据えて、子どもの意思形成支援・意思表示支援・意思決定支援を図ります。また、子どもが、可能な限り、地域の保育、教育等を楽しみ、その中で適切な支援を受けられるようにしていく支援、同年代の子どもをはじめとした地域における仲間づくりを図っていく支援に取り組みます。				
		a 保育所等への移行支援、ライフステージの切り替えを見据えた将来的な移行に向けた準備、b 保育所等と並行利用している場合におけるへ移行先との連携	a 保育所等への移行支援、ライフステージの切り替えを見据えた将来的な移行に向けた準備、b 保育所等と並行利用している場合におけるへ移行先との連携	a 保育所等への移行支援、ライフステージの切り替えを見据えた将来的な移行に向けた準備	a 保育所等への移行支援、ライフステージの切り替えを見据えた将来的な移行に向けた準備、b 保育所等と並行利用している場合におけるへ移行先との連携	a 保育所等への移行支援、ライフステージの切り替えを見据えた将来的な移行に向けた準備、b 保育所等と並行利用している場合におけるへ移行先との連携
	地域連携	子どもの育ちや家庭の生活の支援に関わる保健・医療・福祉・教育・労働等の関係機関や障害福祉サービス等事業所等との連携による子どもや家庭の支援に取り組みます。				
		a 通所する子どもに関わる地域の関係者・官界機関と連携した支援	a 通所する子どもに関わる地域の関係者・官界機関と連携した支援	a 通所する子どもに関わる地域の関係者・官界機関と連携した支援	a 通所する子どもに関わる地域の関係者・官界機関と連携した支援	a 通所する子どもに関わる地域の関係者・官界機関と連携した支援
職員の質の向上	当法人による階層別職務基準に基づき、法人が求める職員像形成に向け、人材育成システムを積極的に活用する。 各小学校、各子ども園や療育園等への見学は、助言や職員交流等ができるように調整し、事業の目標に沿って、職員の資質向上に努める。 ペアレントトレーニングの職員向け研修は、かながわ A 等の協力を得て保護者支援のスキルアップを図る。 外部のペアレンティングリーダー養成研修に継続して受講し、保護者に向けてのペアレントトレーニング研修（5歳児クラス）を実施する。					
主な行事等	2歳児クラス：誕生会（プール）、ばんびクラス：誕生会、クリスマス会、お楽しみ会（プール） 3歳児クラス：夏まつり、芋ほり遠足、クリスマス会、豆まき、お別れ会（プール） 5歳児：買い物・交通ルール体験、お別れ会					